

Schulinterner Lehrplan - Sekundarstufe I

Karl-Ziegler-Schule Mülheim

Englisch

Fassung vom 26. Februar 2020

Inhalt

- 1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**
- 2. Entscheidungen zum Unterricht**
- 3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**
- 4. Qualitätssicherung und Evaluation**

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Leitbild der Schule

In unserem Schulprogramm ist als wesentliches Ziel der Schule vereinbart, die Lernenden als Individuen in den Blick zu nehmen. Wir gehen davon aus, dass jede Schülerin und jeder Schüler besondere Interessen, Fähigkeiten und Stärken hat und wollen durch die gezielte Unterstützung auch im Fach Englisch diese Potenziale optimal entwickeln helfen.

Aus diesem Grund gilt es, die Bedingungen für individuelles und erfolgreiches Lernen dahingehend zu verbessern, dass den Schülerinnen und Schülern vermehrt Gelegenheiten zum individualisierten Lernen gegeben werden, unter anderem durch die Möglichkeit, regelmäßig projektorientiert zu arbeiten, in den Lernzeiten individualisiertes Material und Aufgabenstellungen zur Verfügung gestellt zu bekommen und durch eine transparente Leistungsbewertung regelmäßig aussagekräftige Informationen zu ihrem Lernstand zu erhalten. An diesen Bereichen arbeitet die Fachschaft Englisch derzeit verstärkt.

Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds

Die Karl-Ziegler-Schule (KZS) ist ein vierzügiges Gymnasium im gebundenen Ganztags, an dem im Schuljahr 2019/2020 insgesamt 870 Schülerinnen und Schüler von 75 Lehrkräften unterrichtet werden. Durch seine zentrale Lage in der Mülheimer Innenstadt ist die Schülerschaft als relativ heterogen zu bezeichnen und die Schule wird dem Standorttyp IV zugeordnet. Die Tatsache, dass in Klasse 5 Schülerinnen und Schüler von über 20 Mülheimer Grundschulen angemeldet werden, trägt dazu bei, dass die Fünftklässler auch über recht unterschiedliche Eingangsvoraussetzungen verfügen.

Bedingungen des Unterrichts

Insgesamt umfasst die Fachgruppe Englisch derzeit 14 Lehrkräfte.

Die Fachkonferenz tritt in der Regel mindestens einmal pro Schuljahr zusammen, eine konstituierende Sitzung findet zu Beginn des Schuljahres als Dienstbesprechung statt, zu der im Frühjahr stattfindenden Fachkonferenz sind auch die gewählten Eltern- und Schülervertreter eingeladen.

Das Selbstverständnis des Englischunterrichts an der Karl-Ziegler-Schule ist bestimmt von dem Bestreben, die Schülerinnen und Schüler durch einen interessanten, aktuellen und auf den authentischen Sprachgebrauch zielenden Unterricht zu selbstständigen und bewussten Lernenden und Nutzern der Weltsprache Englisch zu machen. Interkulturelle Handlungsfähigkeit soll durch verschiedene Projekte erworben werden, die sich auch aus den Unterrichtsvorhaben ergeben. Sprechprüfungen gehören ab Klasse 7 zu den durchgängig eingesetzten Formen der Leistungsüberprüfung (siehe Kapitel 4).

Englisch wird als erste, aus der Grundschule fortgeführte Fremdsprache angeboten. In der Oberstufe wird das Fach regelmäßig als Grundkurs (grundlegendes Anforderungsniveau) sowie als Leistungskurs (erhöhtes Niveau) gewählt.

Zur Unterstützung leistungsschwächerer Schülerinnen und Schüler werden in den Lernzeiten Intensivkurse angeboten, die die Lernenden freiwillig bzw. auf Anraten der Lehrkraft verbindlich für mindestens ein Quartal besuchen, um dort gezielte Förderung zu erfahren.

In der ZiBib (Lernzentrum für alle Schülerinnen und Schüler) stehen in begrenztem Umfang Lektüren zur Ausleihe zur Verfügung. Einzelne Kolleginnen und Kollegen nutzen die lehrwerksbegleitenden Diagnosetools, dies ist aber bislang noch nicht als Verbindlichkeit im Curriculum verankert.

Bis 2024 ist geplant, aus Mitteln des Digitalpakts Schule alle Unterrichtsräume an der Karl-Ziegler-Schule mit WLAN, geeigneter Präsentationstechnik und einer sinnvollen Anzahl an digitalen Endgeräten auszustatten. Im Medienkompetenzplan der Schule sind die im Englischunterricht zu erwerbenden Skills bereits konkret festgeschrieben.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben (Cornelsen access 1)

UV 5.1-1 “Here we go”– Getting to know each other (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (<i>All about me / my profile</i>) Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden, Thema <i>school</i></p> <p>Grammatik: Personen [Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben];</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Einblick in den Schulalltag von Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>there is / there are</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder Zieltexte: Beschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Präsentieren / Erstellen eines „me“-Posters / profile (analog oder digital) oder ggf. eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben (e-mail) / isolierte Wortschatzaufgaben, Bildbeschreibung</p>
UV 5.1-2 “The first day at school” (ca. 20 U-Std.)		

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Schreiben: <i>Verfassen von Alltagstexten</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden, Thema <i>school</i></p> <p>Grammatik: Verbote, Erlaubnisse, Bitten formulieren, Personen und Sachen bezeichnen, bejahte, verneinte Aussagen, Fragen, Aufforderungen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Einblick in den Schulalltag von Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>the verb to be, statements, negations, short answers (to be, can); pronouns, imperative, article, short/long forms</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Alltagstexte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Lesen, isolierte Überprüfung von Grammatik / Wortschatz</p>

UV 5.1-3 “Homes and families” – Describing my day (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present: statements, questions, short answers, negations, possessives, genitives</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, und -texte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten;</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: MKR 2.2</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Hören, isolierte Überprüfung von Grammatik</p>

UV 5.2-1 “Clubs and hobbies” – Learning about new fun activities (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present : questions, short answers, word order after adverbs of frequency</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte, kreatives Schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen Medienbildung: MKR 2.2 Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Leistungsbewertung: Schreiben, Lesen</p>

UV 5.2-2 “Plymouth- a city by the sea” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Lesen / Sprechen: ein Stück einstudieren und präsentieren Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Eindrücke versprachlichen; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive: statements, questions, negations; plurals, word order</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bildbeschreibung, dramatische Texte <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Bildbeschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Sprachmittlung (Verkaufsgespräch), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Wortschatz)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 5.2-3 “Hello holidays” – *Planning our holidays* (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <i>Sprechen:</i> an Gesprächen teilnehmen <i>Schreiben:</i> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> über gegenwärtige und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p> <p><u>SLK:</u> den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p><u>IKK:</u> <i>persönliche Lebensgestaltung:</i> Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>going to-future!</i> (ACHTUNG: NICHT IN ACCESS1 VORGESEHEN): <i>statements, questions, negations; word order (incl. adverbials of time, place, frequency)</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> E-Mails, Textnachrichten <u>Zieltexte:</u> E-Mails, Textnachrichten,</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Infoposters zur Ferienplanung,</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] MKR 4.1, MKR 4.2</p>

UV 6.1-1 “In the summer holidays” – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten Zieltexte: Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer digital gestützten Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben und Lesen</p>

UV 6.1-2 “A school day” – Comparing school-life here and abroad (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (über Musik und Filme sprechen) Lesen: reading course (reading aloud)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> <p>*</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>comparison of adjectives, possessive pronouns, revision going to future</i> Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen, Berichte, an article for the school magazine</p> <p>SLK: einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“ evtl. mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben (auf der Grundlage einer vorgegebenen <i>Mind Map / notes</i>), Hör- / Hör- Sehverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p>

UV 6.1-3 “Out and About” – Presenting my hometown (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige, vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>adverbs of manner, subject- object questions, relative clauses</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen ggfls. Medienbildung 4.2 Verbraucherbildung: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Leistungsbewertung: Schreiben und Sprachmittlung, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel</p>

UV 6.2-1 "Let's go shopping" (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden, sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verbote, Erlaubnis [und Bitten] ausdrücken; Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken;</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>modal auxiliaries, quantifiers</i>, Aussprache und Intonation: Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv)</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche</p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden;</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit: Höflichkeitsfloskeln, Verkaufsgespräche</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p>Leistungsbewertung: Schreiben und Lesen, isolierte Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

UV 6.2-2 “On Dartmoor” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör-, Hör-/Sehverstehen: längeren Hörtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p><u>TMK:</u> unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge, evtl. digitale Texte erstellen</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect; simple past (vs. present perfect), some / any</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche; Bilder, Gedichte, lit. Texte <u>Zieltexte:</u> eigene Produkte, Texte beenden</p>	<p>Leistungsüberprüfung: Hör-, Hör-/Sehverstehen, Schreiben</p>

UV 6.2-3 “Celebrate” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich sprechen, über Bedingungen sprechen</p> <p>TMK: Texte strukturieren: Einleitung, Hauptteil, Schluss</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will-future, modals, conditional sentences type I</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen, Berichte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Schreibprozess trainieren: <i>planning, drafting, writing, feedback, re-writing</i>; Strategien zur Selbstkorrektur</p> <p>Medienbildung: Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben; Lesen ODER Sprachmittlung</p>

UV 7.1-1 “Find your place” (Klett, Green Line 3) (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen, Ratschläge geben, Konflikte lösen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Bedingungen und Bezüge darstellen Wortschatz: Persönlichkeiten und Interessen beschreiben, Ursachen für Konflikte benennen</p>	<p><u>IKK:</u> Persönliche Lebensgestaltung: Leben in der <i>peer group</i></p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>conditional sentences type 2, reflexive pronouns</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Interview, story, song <u>Zieltexte:</u> Forumsbeitrag schreiben, Tagebucheintrag verfassen, das Ende einer Geschichte verfassen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>VIP files</i> erstellen (möglicher Titel: <i>A day in the life of ...</i>)</p> <p>Medienbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.3)</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p>

UV 7.1-2 Let's go to Scotland - *Discovering a region of the UK* (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender [, und] zusammenfassender, [erzählender, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich (geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>the passive: simple present, simple past, present perfect; the past progressive; adverbs of degree</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p><u>Ausgangstexte:</u> blog, story, song, narrativer text, Audio- und Videoclip</p> <p><u>Zieltexte:</u> travel blog, brochure, persuasive text</p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>Erstellen einer Broschüre oder Website über den Heimatort</i></p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, Hör-/Hörsehverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 7.1-3 “What was it like?” – Finding out about British history (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Handlungen vergleichen und näher beschreiben</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: historisch und kulturell wichtige Personen, Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>defining relative clauses, contact clauses</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte; Audio- und Videoclips; narrative Texte <u>Zieltexte:</u> informierende Texte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: mediengestützte Präsentation</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressaten- gerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, Sprachmittlung, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 7.2-1 “On the move” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender [, und] zusammenfassender, [erzählender, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reise- und Migrationsanlässe kennenlernen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present and present progressive with future meaning; modal auxiliaries and their substitute forms</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte; Alltagsgespräche; Flyer, Prospekte <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche; Erfahrungsberichte; E-Mails</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen fiktiven Wochenendausflug planen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p>

UV 7.2-2 “All you can read!” – Reading youth literature (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: [Sach- und Gebrauchstexten sowie] literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen Schreiben: Texte in beschreibender, [berichtender,] zusammenfassender, erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</p> <p>TMK: unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Leben in der <i>peer group</i>, Freundschaft</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen; Geschichten, szenische Texte; Audioclips</p>	<p>Mögliche Umsetzung: gemeinsames Besprechen einer Ganzschrift; Führen eines Lesetagebuches; ergänzend: individuelle Wahl einer weiteren Ganzschrift aus der Klassenbibliothek</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben, Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Wortschatz)</p>

UV 7.2-3 Discovering regions of the UK (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: [am <i>classroom discourse</i> und] an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung von Bildern und Umsetzung von Partnerdialogen und Präsentationen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich (geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte; Flyer, Prospekte; Websites unter Einsatz von Texterschließungsverfahren Informationen aus authentischen Texten entnehmen und aufbereiten</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Regionen UKs recherchieren und Präsentationen vorbereiten und präsentieren lassen</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Sprechprüfung</p>