

# KARL-ZIEGLER-SCHULE

## Schulinternes Curriculum Englisch : Jgst. 5/1 (Units 1-3) basierend auf KLP Sek I – G8

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für die jeweilige Sequenz aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S.20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung - in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<b>Projektarbeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. make a birthday calender</li> <li>• evtl. "My dream house"</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören/Sprechen: mit anderen sprechen</li> <li>• Sprechen: sich selbst anderen vorstellen</li> <li>• Sprechen/Schreiben: Einfache Informationen erfragen und geben, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte verfassen (<i>postcard, diary entry</i>)</li> <li>• Lesen: einfachen Texten Informationen entnehmen</li> <li>• Sprachmittlung: Minidialoge</li> </ul>	<b>Fächerübergreifendes:</b>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in England, englische Familien und Freizeitaktivitäten englischer Kinder in Bristol kennen</li> <li>• britisches Geld</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jgst. 5</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Units 1-3</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>At school</i></b> <b><i>At home</i></b> <b><i>Sports and hobbies</i></b></p>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik: <i>be, can, personal pronouns, imperatives, have, simple present, possessive determiners, adverbs of frequency</i></li> <li>• Wortschatz: Stundenplan, Datum/Uhrzeit, <i>classroom discourse</i>, Wohnung, Haustiere, Familie, Tagesablauf, Sport und Hobbys, Einkaufen, Redewendungen für Einkaufsdialoge</li> <li>• Aussprache/Intonation/Phonetik: grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster, <i>a/the, plurals</i>, Datum, Uhrzeit, Geld</li> <li>• Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit, buchstabieren</li> </ul>
<b>Texte und Medien (Lektüre, Film,etc.):</b>  <i>In allen Jahrgangsstufen</i>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör/Sehverstehen/Lesen: Vorwissen aktivieren, selektives HV</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten:</li> </ul>

<p>werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen/Schreiben: mit Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen</li> <li>• Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren (z.B. Mindmaps und Piktogramme erstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Schulinternes Curriculum Englisch : Jgst. 5/2 (Units 4-6)

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Broschüre „Bristol for kids“</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler verstehen</li> <li>• Sprechen: Einladungen aussprechen, von Vergangenem berichten, ein Arbeitsergebnis präsentieren</li> <li>• Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten verfassen</li> <li>• Lesen: einfache Geschichten in Inhalt und Form erschließen</li> <li>• Sprachmittlung: <i>Getting by in English: Would you like...?, The school show</i></li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes:</b></p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Britische Speisen und Getränke, Geburtstags-party</li> <li>• Vergleich britisches und deutsches Schulsystem</li> <li>• Sehenswürdigkeiten in Bristol</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jgst. 5</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Units 4-6</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Party, party !</i></b>  <b><i>School : not just lessons</i></b>  <b><i>Great place for kids</i></b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik: <i>some/any, present progressive, simple past, word order, this/that/these/those, simple present and present progressive in contrast</i></li> <li>• Wortschatz: Essen und Trinken, Geschenke, Schule und Schul-aktivitäten, Heimat, Bristol, Projektplanung und –präsentation</li> <li>• Aussprache/Intonation/Phonetik: Aussprache erschließen, Aussprache der <i>simple past</i>-Formen, Satzmelodie</li> <li>• Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</li> </ul>

<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen: selektives und detailliertes HV</li> <li>• Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren</li> <li>• Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</li> <li>• Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren, Wörterbücher nutzen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> </ul> </li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6/1

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulprojekt zum Thema Kleidung</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> (adaptierten und authentischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>- <b>Schreiben:</b> kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen;</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfertigen von Dossiers: (My dream holiday / A holiday adventure</li> <li>- Textkompetenz erwerben unterschiedliche Textsorten kennenlernen: Fotostory, Bildergeschichte, Sage und Legende, e-mails, Briefe, Lieder und Gedichte</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b> Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Feste in der englischsprachigen Welt</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, sich gegenseitig vorstellen, Telefongespräche führen,</li> </ul>	<p><b>Jgst. 6</b> Units 1 – 3 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>UK/Bristol Reisen Schule Taschengeld und Kleidung Tiere in der Stadt Medien Film</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 59 Stunden Obligatorik zuzüglich 3 Stunden für Klassenarbeiten plus ca 12 Stunden Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache / Intonation: Aussprache und Intonationsmuster Auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- Wortschatz: Classroom discourse</li> <li>- Grammatik: simple past, past progressive, cond. I, will-future, going to future, Comparison of adjectives, subject/ object questions, adverbs</li> <li>- Orthographie: kontinuierliches Rechtschreib-</li> </ul>

		training
<b><u>Ergänzungstexte und Medien:</u></b> - Lektüre zum Schulbuch: A trip to New Zealand - e-Workbook - Filmsequenzen zum Lehrwerk in <i>Out and About 2</i> - Internetangebote/Software: English Coach 21 - Audio-CD - Wordmaster (Vokabelübungen) - Foliensammlung	<b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b> - <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements), extensive reading: Robinson Crusoe - <b>Sprechen:</b> Einübung von monologischem und interaktiven Sprechens in role-plays, information gap exercises, placemat, presentations, think-pair-share, pronunciation-Übungen; - <b>Schreiben:</b> Fragen zum Text beantworten, kreatives Schreiben „Me-Texte“ - <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Scanning, Taking notes - <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, mind-maps, grammatische Regelmäßigkeiten entdecken, benennen und erläutern, Portfolio anfertigen,	<b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b> - drei Klassenarbeiten - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

### Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 6/2

<b><u>Projektarbeit:</u></b> - Robinson Crusoe - The Romans in Great Britain – Roman Baths - The twins holiday trip to New Zealand ( s. Lektüre)	<b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachvermittlung</li> <li>zusätzlich: Wegbeschreibungen (telling the way),</li> <li>technische Anweisungen verstehen</li> </ul>	<b><u>Fächerübergreifendes:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Behandlung von Sagen und Legenden ( Deutsch)</li> <li>Keltische Musik ( Musik)</li> <li>New Zealand ( Geographie)</li> </ul>
<b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierungswissen Stadt/ Land beschreiben, über (Zukunfts-) Pläne berichten, im Cafe/Eisdiele, über Krankheiten und Symptome sprechen</li> <li>Werte</li> <li>Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jgst. 6</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Units 4-6</b>  Wales  Bristol  Bath</p> <p style="text-align: center;"><b>54 Std. Obligatorik, ca. 18 Std./ Unit</b></p>	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache/ Intonation</li> <li>Wortschatz + Spielewortschatz</li> <li>Grammatik  Present perfect – simple past  Relative clauses  Question tags  Indirect speech  Conditional clauses type 1 + 2  Mustn't – needn't</li> <li><i>Orthographie</i></li> </ul>

<b>Texte und Medien (Lektüre, Film,etc.):</b>  <i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme zu Wales, Ausschnitte zu Robinson Crusoe</li> <li>• Lektüre ( Auszüge) : Laurence Harger: A Trip to New Zealand</li> </ul>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total Physical Response</li> <li>• Market Place activity</li> <li>• Lernplakate</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> </ul> </li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 7/1

<b>Projektarbeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English and the North Sea (Internetrecherche und Dossier)</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen/Streitgespräche, Partnergespräche, Vorwissen (London) aktivieren, Spekulationen, Partnerinterview, Bericht vor der Klasse, Meinungsäußerung</li> </ul>	<b>Fächerübergreifendes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld Musik (Musik)</li> <li>- Argumentieren (Geschichte)</li> <li>- Baltic Sea, Alps vs. Spreewald (Geographie)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: sightseeing London, Music Festival Birmingham, Orkney Islands, Scotland, peer group bullying, freetime activities</li> <li>• Werte: Perspektivwechsel, Klischees (student exchange)</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen: Telefongespräch, finding the way, Museumsbesuch</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Units 1-3</p> <p style="text-align: center;">Music for youth My London Island Girl Time for sport</p>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: sinngestaltendes, lautes Lesen</li> <li>• Wortschatz: music, arguments and conflict, describing people, transport, restaurant, sightseeing, everyday English, asking the way</li> <li>• Grammatik: if-clauses II, passive voice, present perfect simple and progressive, contact clauses</li> <li>• Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
<b>Texte und Medien (Lektüre, Film,etc.):</b>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen:</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</li> </ul>

<p><i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i></p>	<p>Informationsentnahme, reading for gist, scimming/scanning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Sprechen: Kugellager, zusammenhängendes Sprechen, Jigsaw-Methode, Partnergespräche</li> <li>• Schreiben: writing better sentences/paragraphs</li> <li>• Umgang mit Texten/Medien: Poster/Internetrecherche/ Stadtführer</li> <li>• Sprachenlernen: Unbekanntes Vokabular erschließen, Wörterbucharbeit (zweisprachig)</li> </ul>	<p>mit insgesamt folgenden Schwerpunkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 7/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• article for the music section of a teen magazine or e-zine ( Extra)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen; einem Text wichtige und gezielte Informationen entnehmen; über den Inhalt eines Textes spekulieren</li> <li>• <b>Leseverstehen und Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Tagebuch/Broschüre); Dialoge erstellen; Multiple-Choice-Aufgaben lösen; Notizen während des Hörens machen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen (S. 86)</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reisebericht (→Deutsch)</li> <li>• wildlife and nature ( →Biologie, Geographie)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Mediennutzung in der Freizeit (teen magazines; travel; youth culture in Canada)</li> <li>• <b>Werte:</b> Klischees in den Medien; adults and kids</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></li> </ul>	<p><b>Jgst. 7</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>English G 21, A3, Units 3 (2.Hälfte) – 5</p> <p><b>Time for Sport</b></p> <p><b>Growing Up in Canada</b></p> <p><b>A teen magazine</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> regionale Aussprachevarianten (teenager talk)</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Medien; regions and travel; false friends; talking to people at meals; growing up; musical instruments</li> <li>• <b>Grammatik:</b></li> </ul>

<p>Travelling; Höflichkeitsformeln (z. B. im Restaurant); small talk</p>	<p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 20 Std. pro Unit) plus ca. 20 Std. Freiraum</p>	<p>passive; past perfect; indirect speech; reflexive pronouns; each/one another; modal substitutes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ortographie:</b> eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> skimming and scanning; Textmarkierungen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> listening for gist and detail</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Texte strukturieren; Modelltexte nutzen; brainstorming (S. 207); telling a story</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Fotos beschreiben; Sprechblasen, Tabellen und Zahlenangaben auswerten; Vergleiche anstellen; Dialog/Streitgespräch erstellen; Internet research</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> grammatische Aspekte erkennen, benennen und erläutern; presentation skills</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> </ul> </li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>

### Schulinternes Curriculum Englisch : Jgst. 8/1 (Units 1-3)

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Wandzeitung zu <i>Native Americans</i> oder zur Immigration in die USA erstellen</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einer auditiven Tour durch New York gezielt Informationen entnehmen und Sehenswürdigkeiten identifizieren,</li> <li>- bestimmten Wörtern des American English das britische Äquivalent zuordnen,</li> </ul> </li> <li>• Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sach- Gebrauchs- und leichten literarischen Texten gezielt Informationen entnehmen und unbekannte Wörter erschließen</li> <li>- Hauptaussagen benennen können</li> </ul> </li> <li>• Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über New York austauschen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes:</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich anhand von Fotos über die Situation von Immigranten in den USA verständigen und u.U. über den eigenen Migrationshintergrund berichten</li> <li>- Ratschläge erteilen</li> <li>• Sprachmittlung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Touristen helfen, den Stadtführer zu verstehen, einem Touristen helfen, Werbung in einem Supermarkt zu verstehen</li> </ul> </li> <li>• Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen kurzen Kommentar zu einer Website verfassen</li> <li>- E-Mails, Briefe schreiben</li> <li>- einen Beitrag zu einem <i>Blog</i> verfassen</li> </ul> </li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezugskultur: USA</li> <li>• Auseinandersetzung mit Wertvorstellungen im Kulturkreis der USA (wichtige Feste kennen lernen, <i>Native Americans</i>)</li> <li>• sich als Tourist in New York bewegen</li> <li>• am Beispiel Kaliforniens die USA als Einwanderungsland kennen lernen</li> <li>• Berufsorientierung</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Jgst. 8</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Units 1-3</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>New York Colonial History and Native Americans California, land of dreams</i></b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik: <i>adverbial clauses, gerunds, conditional sentences 3, indirect speech, passive, participle clauses to replace relative clauses, infinitive constructions</i></li> <li>• Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, Berufe, <i>business</i>, Pläne schmieden, Festigung von Wegbeschreibungen, Geschichte Amerikas, Minoritäten, Amerikanisches Englisch, Diagramme beschreiben</li> <li>• Aussprache/Intonation/Phonetik : American English and British English</li> <li>• Orthographie: Anwendung und <i>American English</i> im Vergleich zum <i>British English</i> - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film,etc.):</b></p> <p style="text-align: center;"><i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen:</li> <li>• Hörtexten gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• Leseverstehen; (Vertiefung von <i>scimming und scanning</i>)</li> <li>• Sprechen/Schreiben: Self-assessment durch Gruppen bzw. Partnerarbeit (Selbstevaluation nach jeder Unit)</li> <li>• Umgang mit Texten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kleine Rollenspiele und Figureninterviews</li> </ul> </li> <li>• Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren (z.B. beim Arbeiten mit Schaubildern, Diagrammen und Texten), Arbeiten mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> <li>- Grammatik</li> </ul> </li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum Englisch : Jgst. 8/2 (Units 4-5)

## Projektarbeit:

- evtl. Medienprojekt – Präsentationen über Fernsehsender/Zeitung in den USA vorbereiten, sich kritisch mit Beeinflussung durch Massenmedien auseinandersetzen (mögliche Podiumsdiskussion)

### Interkulturelle Kompetenzen:

- Bezugskultur: USA
- das amerikanische Schulsystem kennenlernen/Highschool life
- Auseinandersetzung mit der amerikanischen Geschichte ('Moving west')
- das Leben als deutscher Einwanderer in den USA – deutsche Traditionen
- amerikanische Medien kennenlernen
- sich mit der Geschichte der Rassentrennung auseinandersetzen
- den Kampf um Rassengleichheit nachvollziehen

### Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen:
  - Ankündigungen die wichtigsten Informationen entnehmen
  - politische Interviews verstehen
- Leseverstehen:
  - genaues, komplexere Texte entschlüsselndes Lesen
  - Unterscheidung fiktionale/nicht-fiktionale Texte und deren Charakteristika kennenlernen
  - längeren Erzähltexten Informationen entnehmen
- Sprechen:
  - gemeinsame Freizeitaktivitäten planen/Vorschläge machen und die eigene Position vertreten
  - über Mediengewohnheiten diskutieren
- Sprachmittlung:
  - einem Touristen am Bahnhof helfen (Informationen auf Englisch wiedergeben)
  - in einem persönlichen Telefongespräch Informationen vom Englischen ins Deutsche übertragen
- Schreiben:
  - einen argumentativen Brief an eine Schülerzeitung schreiben
  - inhaltliche Zusammenfassungen anfertigen
  - eine bekannte Persönlichkeit porträtieren

## Jgst. 8

## 2. Halbjahr

## Units 4-5

## German immigrants in Missouri

## Atlanta rising

### Fächerübergreifendes:

- amerikanische Geschichte (Geschichte)

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

- Wortschatz: Unterschiede im Wortschatz AE/BE kennenlernen, Wortbildungsregeln lernen,
- Grammatik: Gebrauch des bestimmten Artikels, zählbare/nicht zählbare Nomen, Infinitivkonstruktionen, Relativsätze
- Aussprache, Intonation: AE/BE unterscheiden

<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><i>In allen Jahrgangsstufen werden die zu den Büchern gehörenden Materialien (Folien + CDs + workbook + DVD) nach Maßgabe der jeweiligen unterrichtlichen Situation eingesetzt.</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen:</li> <li>• Hörtexten gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• Leseverstehen: Texten gezielte Informationen entnehmen</li> <li>• Sprechen/Schreiben: Self-assessment durch Gruppen bzw. Partnerarbeit (Selbstevaluation nach jeder Unit)</li> <li>• Umgang mit Texten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Geschichte in einen Film umsetzen</li> <li>- im Internet Texten gezielte Informationen entnehmen</li> <li>- ein Theaterstück aufführen</li> </ul> </li> <li>• Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren (z.B. beim Arbeiten mit Schaubildern, Diagrammen und Texten), Arbeiten mit dem Wörterbuch</li> <li>• in kooperativen Arbeitsformen Englisch als Arbeitssprache einsetzen (z.B. im Gruppenpuzzle)</li> <li>• Recherchieren: Im Internet Informationen beschaffen und korrekt für sich aufbereiten (Zitierweisen kennenlernen)</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Klassenarbeiten im Halbjahr mit insgesamt folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- kreative Textproduktion</li> <li>- Grammatik</li> </ul> </li> <li>• Lernstandserhebung im Frühjahr</li> <li>• <b>Wortschatzkontrollen</b></li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------