K A R L - Z I E G L E R - S C H U L E

Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I

für das Fach

FRANZÖSISCH

Aktualisierte Fassung vom 10.07.2017

basierend auf dem Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH/ Sek. I/ **Klasse 6.1**

Projektarbeit

- Erstellen von Schülersteckbriefen
- Schreiben einer message électronique, über seine Familie und Freunde berichten

Kommunikative Kompetenzen

Hören/Sprechen: Aufforderungen u. Fragen im Unterricht verstehen, Hörtexten Informationen entnehmen, Rollendialoge z.B. Begrüßung, Verabschiedung durchführen
Sprechen/Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen, Portraits erstellen und Bild gestütztes Formulieren von Sätzen, Auskünfte über sich selbst, seine Familie, seine Hobbies, den Schulalltag machen
Lesen: bekannte Texte sinngestaltend vortragen.

Fächerübergreifendes

- Vokabellernstrategien zusammen mit Englisch

Interkulturelle Kompetenzen

- Orientierungswissen zu den Themen: Familie, Freunde, Schulalltag

Unterrichtsvorhaben

- La rentrée
- A la maison
- Ma famille
- Mes copains et mes activités

Lehrwerk:
A plus 1, nouvelle édition, unités 1-4

Wochenstunden : 4

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit

Aussprache/Intonation: grundlegende Aussprache- u. Intonationsmuster
Orthographie: Accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- u. Kleinschreibung
Grammatik: Präsens von *être, avoir, faire, pouvoir, vouloi*r, Verben auf –er, Posssessivbegleiter, best. u. unbestimmter Artikel, *de* + *à* + bestimmter Artikel, Zahlen bis 100
Wortschatz : Begrüßung, Verabschiedung, Freunde, Familie, Schule, Freizeit, Uhrzeiten

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 1, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial

Methodische Kompetenzen

Hör-, Hör-Sehverstehen u. Leseverstehen: Global- u. Detailfragen (*où, que, qui, pourquoi, quand*) mündlich u. schriftlich beantworten
Sprechen/Schreiben: Dialoge u. Rollenspiele erstellen u. vortragen Wortnetze zu den Themen Familie u. Schule usw. erstellen u. selbständig erweitern, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprache erproben.

Leistungsfeststellungen

- 2 Klassenarbeiten, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- eine mündliche Prüfung statt einer Klassenarbeit
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH/ Sek. I/ **Klasse 6.1**

Projektarbeit

- Schreiben einer Geburtstagseinladung
- seine Stadt und ihre Besonderheiten vorstellen

Kommunikative Kompetenzen

Hören/Sprechen: Aufforderungen u. Fragen im Unterricht verstehen, Hörtexten Informationen entnehmen, Rollendialoge z.B. Überlegungen für ein Geschenk
Sprechen/Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen, Portraits erstellen und Bild gestütztes Formulieren von Sätzen, Auskünfte über sich selbst, seine Familie, den Schulalltag und die eigene Stadt machen
Lesen: bekannte Texte sinngestaltend vortragen.

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

- Orientierungswissen zu den Themen: Freunde, Schulalltag, Geburtstagsfeier
- erste Informationen zu Straßburg und seinen Sehenswürdigkeiten
- Schüleraustausch mit Mende, Südfrankreich

Unterrichtsvorhaben

- Au collège
- A Strasbourg
- On fait la fête

Lehrwerk:
A plus 1, nouvelle édition, unités 5-7

Wochenstunden : 4

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit

Aussprache/Intonation: grundlegende Aussprache- u. Intonationsmuster
Orthographie: Accents, grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen, Groß- u. Kleinschreibung
Grammatik: Präsens von *aller, prendre, futur composé*, Mengenangaben, direkte Objektpronomen , Posssessivbegleiterl, Intonations- und *est-ce que* Fragen, Bildung weiterer Adjektive, Zahlen bis 100
Wortschatz : Freunde, Wohnort, Schule, Ortsangaben , Uhrzeiten

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 1, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial

Methodische Kompetenzen

Hör-, Hör-Sehverstehen u. Leseverstehen: Global- u. Detailfragen (*où, que, qui, pourquoi, quand*) mündlich u. schriftlich beantworten
Sprechen/Schreiben: Dialoge u. Rollenspiele erstellen u. vortragen Wortnetze zu den Themen Familie u. Schule usw. erstellen u. selbständig erweitern, in einzelnen Phasen das Französische als Arbeitssprache erproben.

Leistungsfeststellungen

- 3 Klassenarbeiten, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I/ / **Klasse 7.1**

Projektarbeit

Vorschläge:

- Kinobesuch im Rahmen von "Cinéfête"

Kommunikative Kompetenzen

Hören: Aufforderungen u. Fragen im Unterricht verstehen, Hörtexten Informationen entnehmen
Sprechen/Schreiben: mit Vorbereitung kurze Präsentationen (z.B. Personen beschreiben, über Ferien u. Schulalltag sprechen), *Discours en classe*, einfach strukturierte Texte verfassen (z.B. Brief, Ferienpostkarte, Tagebuch)
Lesen: bekannte Texte sinngestaltend vortragen.
Sprachmittlung: Grundlegende Informationen weitervermitteln und umsetzen

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

- Besonderheiten einer weiteren französischen Stadt
- Gewalt an Schulen

Unterrichtsvorhaben

- Vive les vacances!
- Bienvenue à Montpellier
- Moi et mon temps libre
- Mon monde à moi

Lehrwerk:
A plus 1, nouvelle édition, unité 8
A plus 2, nouvelle édition, unités 1-3

Wochenstunden : 4

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit

Aussprache/Intonation:
grundlegende Aussprache- u. Intonationsmuster
Grammatik:
- Verben auf –dre
- *passé composé*
- Relativsätze
- Steigerung der Adjektive
- Demonstrativbegleiter

Wortschatz:
- *mots charnières*
- Stadt, eigene Interessen, Erlebnisse, Tagesablauf

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 2, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial
- Fotos
- Werbeanzeigen

Methodische Kompetenzen

Schwerpunkte:
- Texte markieren, strukturieren und bearbeiten (z.B. ein gutes Résumé erkennen)
- Lernstrategien entwickeln
- Wortschatzarbeit (z.B. Wortfeld: Stadt, eigene Meinung)
- Hilfsmittel nutzen

Leistungsfeststellungen

- 3 Klassenarbeiten, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I// **Klasse 7.2**

Projektarbeit

Vorschläge:

- Poster: charte contre la violence
- Liège, Vorbereitung und Durchführung einer Exkursion

Kommunikative Kompetenzen

Hören/Sprechen: wesentliche Informationen aus authentischen Texten entnehmen, (z.B. Leserbriefe, Telefonate)
Sprechen: Rollenspiele und kurze Diskussionen (z.B. *violence à l'école;*)
Discours en classe
Schreiben: einfach strukturierte Texte verfassen; (z.B. Dialoge, Wegbeschreibungen, Texte zu Bildern)
Sprachmittlung: Wiedergabe von Kernaussagen z.B. Internetseiten, Prospektmaterial

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

- frz. Projekte gegen Gewalt an Schulen kennlernen
- Urlaubsziele in Le Languedoc-Roussillon mit seinen Traditionen kennenlernen

Unterrichtsvorhaben
Unterrichtsvorhaben

- Rencontre en Belgique
- S comme solidarité
- En Languedoc-Roussillon

Lehrwerk:
A plus 2, nouvelle édition, unités 4-6

Wochenstunden : 4

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit
Aussprache/Intonation:
grundlegende Aussprache- u. Intonationsmuster
Grammatik:
- indirekte Rede
- Verben auf – ir
- das indirekte Objekt
- die indirekten Objektpronomn
- reflexive Verben

Wortschatz :
Wegbeschreibung, Feste feiern, Handballspiel, Personen – u. Landschaftsbeschreibung, Meinungsaustausch

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 1, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial Fotos
- Stadtpläne, Prospekte
- Infotexte aus dem Internet
- Comics

Methodische Kompetenzen

- Methoden der Wortschatzarbeit ausbauen
- Merkmale unter-schiedlicher Textsorten erkennen und für eigene Textproduktion nutzen
- Einüben von Präsentationstechniken

Leistungsfeststellungen

- 2 Klassenarbeiten, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- eine mündliche Prüfung statt Klassenarbeit
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I/ **Klasse 8/1**

Projektarbeit

Vorschläge:

- Exposé zu Paris
- Kinobesuch im Rahmen von "Cinéfête"

Kommunikative Kompetenzen:

Hören/Sprechen: Hörtexte global/detailliert verstehen u. sich darüber äußern
Sprechen/Schreiben: kleine Präsentationen er-/vorstellen
Lesen: längere Lesetexte (Erzählungen, blogs) und Filmsequenzen erschließen
Sprachmittlung: in Alltags-situationen dolmetschen

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen:
Topograhie/Monumente in Paris und Québec (Essen, Feste, etc.) erarbeiten
französische Medienkultur kennenlernen
sich mit frz. Jugendlichen über Orte/Länder, Freundschaft und Medien austauschen und diese vergleichen

Unterrichtsvorhaben

- Bienvenue à Paris
- Vivre ensemble
- Vive le Québec !

Lehrwerk:
A plus 3, nouvelle édition, unités 1-3

Wochenstunden : 3

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit

Aussprache/Intonation/Phonetik: Festigung, Verflüssigung
Orthographie: Festigung/ Überprüfung insbes. in der Produktion von freien Texten
Grammatik *: Imparfait (Vgl. von imp. und passé composé),* Adverbbildung, Steig. Adj.; *en,y, qu'est-ce qui/que, ce qui/que*, Pron.+ Imperativ
Wortschatz: Ländernamen, *monuments à Paris* und *le Québec*, frz. und canadisches Essen, Tagesablauf, Freundschaft, Medien

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 3, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial
- Film und Filmausschnitte z.B. *les Intouchables,*

Methodische Kompetenzen

Hören/Lesen: Strategien des globalen/detaillierten Hör-/Leseverstehens entwickeln
Sprechen/Schreiben: Wortnetze entwickeln, Rollenspiele/Dialoge verfassen.
Umgang mit Texten und Medien: Internetrecherchen zu Medien, Paris und Québec, Emails schreiben
Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:
Festigg./Wiederholg. erlernter Strukturen,

Leistungsfeststellungen

- 2 Klassenarbeiten (von 5 im Schuljahr), in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- eine mündliche Prüfung statt Klassenarbeit
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I/ **Klasse 8/2**

Projektarbeit

Vorschläge:

Kinobesuch im Rahmen von „Cinéfête“

Kommunikative Kompetenzen:

Hören/Sprechen: Hörtexte global/detailliert verstehen u. sich darüber äußern
Sprechen/Schreiben: kleine Präsentationen er-/vorstellen
Lesen: längere Lesetexte (Erzählungen, blogs) und Filmsequenzen erschließen
Sprachmittlung: in zunehmend komplexen Alltagssituationen dolmetschen

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen:
Francophonie/ Québec kennenlernen,
frz. Schauspieler und TV kennenlernen,
Bretagne kennenlernen

Unterrichtsvorhaben

- La vie en famille
- Vacances en Bretagne

Lehrwerk:
A plus 3, nouvelle édition, unités 4-5

Wochenstunden : 3

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit

Aussprache/Intonation/Phonetik: Festigung, Verflüssigung
Orthographie: Festigung/ Überprüfung insbes. in der Produktion von freien Texten
Grammatik: *mise en relief*, indirekte Rede/Frage, Fragepronomen *lequel*, Pronomen *en/y*
Wortschatz: Unterschied *savoir/pouvoir, venir de faire qch/être en train de faire qch*
Meinungen und Gefühle ausdrücken, Wetterbericht, Diskussion, Haushalt

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 3, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial

Methodische Kompetenzen

Hören/Lesen: Strategien des globalen/detaillierten Hör-/Leseverstehens entwickeln
Sprechen/Schreiben: Wortnetze entwickeln, Rollenspiele/Dialoge verfassen
Umgang mit Texten und Medien: Internetrecherchen zu Medien, Bretagne, Emails schreiben
Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:
Festigg./Wiederholg. erlernter Strukturen,

Leistungsfeststellungen

- 2 Klassenarbeiten (von 5 im Schuljahr), in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I/ **Klasse 9/1**

Projektarbeit Kinobesuch im Rahmen von "Cinéfête"	**Kommunikative Kompetenzen** Sprechen: über Berufswünsche und Idole sprechen, Ratschläge erteilen, Wünsche äußern, Bewunderung ausdrücken, Gefühle ausdrücken und etwas bewerten, erlebte Situationen erzählen Hören/Sprechen: sich telefonisch auf eine Jobannonce melden Schreiben: ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf verfassen Lesen: eine Biographie verstehen, einen Erfahrungsbericht erfassen Sprachmittlung: Beschreibungen typischer Alltagsgegenstände der deutschen und französischen Kultur ins Französische und Deutsche sprachmitteln	**Fächerübergreifendes** • Bewerbungen verfassen (Deutsch, Englisch)
Interkulturelle Kompetenzen • Handlungs- und Lebensweisen vergleichen	**Unterrichtsvorhaben** • Demain n'est pas loin • Des deux côtés du Rhin Lehrwerk: A plus 4, nouvelle édition, unités 1-2 Wochenstunden : 3	**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:** Grammatik: *conditionnel présent*, Verneinung: *personne ne, rien ne,* irrealer Bedingungssatz, weitere Auslöser des *subjonctif* Verneinung mit *ne...que,* das Relativpronomen *dont,* weitere Adverbien, Verben: *dire de/ demander der + Infinitif ; se plaindre, se rejoindre* Wortschatz : Wortfelder zu Geld, Berufe, Jobs, Träume, Wünsche, Stärken, Interessen, Ratschläge, Vermutungen, Bedingungen, Gefühle, Gewohnheiten
Texte und Medien Texte aus dem Lehrwerk à plus nouvelle édition (Cornelsen) Lehrwerksfolien Hör- und Sehdokumente (CD, DVD) Förder- und Differenzierungsmaterial Online-Artikel von Karambolage auf der Seite von *arte*	**Methodische Kompetenzen** Lesen: einen langen Text strukturieren (in ein Strukturdiagramm/Schema/ Mind-map) überführen Schreiben: Bewerbungsschreiben verfassen	**Leistungsfeststellungen** • 2 Klassenarbeiten, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind • Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH /Sek. I/ **Klasse 9/2**

Projektarbeit

Kommunikative Kompetenzen

Sprechen: Handlung und Relevanz eines Romans bewerten

Hören: Radiosendungen bestimmte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)

Schreiben: Romanfiguren charakterisieren/ beschreiben hinsichtlich äußerem Erscheinungsbild und Wesenszügen

Lesen: einen authentischen Jugendroman in Auszügen verstehen

Fächerübergreifendes

Interkulturelle Kompetenzen

- Geographische Angaben zu einem Land machen
- Einen Perspektivwechsel vornehmen und aus Sicht einer Romanfigur schreiben

Unterrichtsvorhaben

- Bievenue sur le continent africain (in Teilen)

Lehrwerk:

- A plus 4, nouvelle édition, unité 3

Wochenstunden : 3

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Grammatik:
z.B *passé simple* (rezeptiv)
le gérondif (rezeptiv)
le plus-que-parfait
indirekte Rede in der Vergangenheit

Wortschatz : Wortfelder zum äußeren Erscheinungsbild, Charaktereigenschaften, Wortfeld zur Geographie eines Landes

Texte und Medien

- Texte aus dem Lehrwerk A plus 4, nouvelle édition (Cornelsen)
- Lehrwerkfolien
- Hör- und Sehdokumente (CD, DVD)
- Förder- und Differenzierungsmaterial

Methodische Kompetenzen

- Lesen: einen authentischen Roman in Auszügen verstehen und dafür Methoden der Autosemantisierung anwenden
- Schreiben: eine Charakterisierung schreiben

Leistungsfeststellungen

- 1 Klassenarbeit, in denen separate Übungen zum Hör- und Leseverstehen bzw. zur Sprachmittlung enthalten sind
- Wortschatzkontrollen
- Eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.