Leistungsmessung

Die Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note sollte sich an der Maßgabe orientieren, dass eine ausreichende Leistung vorliegt, wenn ca. 50 Prozent der Gesamtpunktzahl erreicht werden.

Leistungsmessung - Französisch Klasse 6 an der Karl-Ziegler-Schule

Beurteilungsbereiche		
Klassenarbeiten	***Optional:*** ***Mündliche Prüfung***	***Sonstige Mitarbeit***
Anzahl: 6 ***Verteilung:*** 3 je Halbjahr ***Dauer:*** 1 Unterrichtsstunde (45 Minuten) ***Kompetenzen:*** Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben) ***Materialgrundlage:*** vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP) ***Aufgabenformate:*** vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP); ca. 80 % geschlossene oder halboffene Aufgaben und ca. 20% offene Aufgaben ***zugelassene Hilfsmittel:*** keine	***Anzahl:*** 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit ***Dauer:*** ca. 8-10 Minuten ***Form:*** Gruppenprüfung mit 2 Prüflingen ***Kompetenzen:*** Sprechen -an Gesprächen teilnehmen (Rollenspiel) -zusammenhängendes Sprechen ***Materialgrundlage:*** Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte ***Aufgabenformate:*** vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP)	***Formen der sonstigen Mitarbeit:*** • Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen • Kommunikatives Handeln im UG, PA, GA: • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Wortbeiträge, kurze Statements) • an Gesprächen teilnehmen (Dialoge, Rollenspiele) • Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc. • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen • Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von kleinen Projekten, z.B. ein Plakat erstellen und vorstellen
Leistungsbewertung		
Klassenarbeiten	***ggf. mündliche Prüfung***	***Sonstige Mitarbeit***
Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung • ca. 80% geschlossene und halboffene Aufgaben • ca.20 % offene Aufgaben, dabei gilt folgende Gewichtung: ***Sprache / Darstellungsleistung:*** (90%) • Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Ausdrucksvermögen (allgemeiner Wortschatz, Verwendung einiger Konnektoren) ***Inhaltsleistung:*** (ca.10%) • Aufgabenbezogenheit • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang **Zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung** • kommunikative Strategien (im Vortrag und im Rollenspiel) • Aussprache und Intonation		***Grundsätze:*** • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen • Transparenz der Kriterien • Die schriftlichen und mündlichen Leistungen gehen angehend gleichgewichtig in die Zeugnisnote ein.

Leistungsmessung – Französisch Jahrgangsstufe 7/8 an der Karl-Ziegler-Schule

<table>
<tr><th colspan="3">Beurteilungsbereiche</th></tr>
<tr><th>Klassenarbeiten</th><th>Optional: Mündliche Prüfung</th><th>Sonstige Mitarbeit</th></tr>
<tr>
<td>Anzahl: 6 in Stufe 7
5 in Stufe 8 (2. Hj.2)
Dauer: 1 Unterrichtsstunde

Kompetenzen:
Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)

Materialgrundlage:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangstufe 7 bzw. 8 (KLP)

Aufgabenformate:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangstufe 7 bzw. 8 (KLP); geschlossene, halboffene und zunehmend mehr offene Aufgaben

zugelassene Hilfsmittel:
keine</td>
<td>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit
Dauer: ca. 15 Minuten
Form: Gruppenprüfungen mit 2 Prüflingen
Kompetenzen:
Sprechen (dialogisch, zusammenhängendes Sprechen)
Materialgrundlage:
Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte
Aufgabenformate:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 7 bzw. 8 (KLP)</td>
<td>Formen der sonstigen Mitarbeit:
▪ qualitative, quantitative Beteiligung am Unterrichts-geschehen
▪ Kommunikatives Handeln
▪ zusammenhängendes Sprechen
▪ an Gesprächen teilnehmen (Unterrichtsgespräch, Partnerarbeit, Gruppenarbeit)
▪ Präsentation von Hausaufgaben
▪ ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörver-stehen, Leseverstehen)
▪ Selbständige Erarbeitung konkret vorgegebener oder offener Aufgabenstellungen in Einzel-, Partner, Gruppenarbeit Präsentation von Arbeitsergebnissen</td>
</tr>
<tr><th colspan="3">Leistungsbewertung</th></tr>
<tr><th>Klassenarbeiten (ca. 50%)</th><th>ggf. mündliche Prüfung</th><th>Sonstige Mitarbeit (ca. 50 %)</th></tr>
<tr>
<td colspan="2">Übersicht über Gewichtung/ Punkteverteilung
• Ca. 60-70% geschlossene und halboffene Aufgaben
• Ca. 30-40 % offene Aufgaben, dabei gilt folgende Gewichtung:
Sprache / Darstellungsleistung: (ca. 80%)
• Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik)
• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Ausdrucksvermögen (allgemeiner Wortschatz, Bildung zunehmend komplexer Satzgefüge und Variation im Satzbau)
Inhaltsleistung: (ca. 20%)
• Aufgabenbezogenheit
• Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang
Zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung
• kommunikative Strategien (im Vortrag und im Rollenspiel)
• Aussprache und Intonation</td>
<td>Grundsätze:
▪ ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
▪ Beurteilung der Handlungs-kompetenz der Schülerinnen und Schüler
▪ Transparenz der Kriterien
▪ Die schriftlichen und mündlichen Leistungen gehen angehend gleichgewichtig in die Zeugnisnote ein.</td>
</tr>
</table>

Leistungsmessung - Französisch Klasse 9 an der Karl-Ziegler-Schule

<table>
<tr><td colspan="3">Beurteilungsbereiche</td></tr>
<tr><td>Klassenarbeiten</td><td>Optional:
Mündliche Prüfung</td><td>Sonstige Mitarbeit</td></tr>
<tr><td>Anzahl: 4
Verteilung: 2 je Halbjahr
Dauer: 2 Unterrichtsstunden

Kompetenzen:
Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)

Materialgrundlage:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP)

Aufgabenformate:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP); zunehmend offene Aufgaben, auch geschlossene oder halboffene Aufgaben möglich.

zugelassene Hilfsmittel:
keine</td><td>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit
Dauer: ca. 15 Minuten
Form: Gruppenprüfung mit 2 Prüflingen

Kompetenzen:
Sprechen
-an Gesprächen teilnehmen (dialogisch, zusammenhängendes Sprechen)

Materialgrundlage:
Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte

Aufgabenformate:
vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP)</td><td>Formen der sonstigen Mitarbeit:
• Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen
• Kommunikatives Handeln:
• zusammenhängendes Sprechen
• an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
• Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc.
• ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
• Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von längerfristig gestellten komplexeren Aufgaben</td></tr>
<tr><td colspan="3">Leistungsbewertung</td></tr>
<tr><td>Klassenarbeiten (ca. 50%)</td><td>ggf. mündliche Prüfung</td><td>Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung

Inhaltsleistung: (ca. 30%)
• Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang, Plausibilität in der Urteilsbildung.
Sprache / Darstellungsleistung: (ca. 70%)
• Grad der Verständlichkeit, Kohärenz, gedankliche Stringenz.
• Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars.
• korrekter und variabler Satzbau.
• grammatikalische Korrektheit
• orthographische Korrektheit im Schriftlichen
zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung
• kommunikative Strategien (Präsentations-, Diskursfähigkeit), Aussprache und Intonation</td><td>Grundsätze:
• ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
• Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen
• Transparenz der Kriterien
• Die schriftlichen und mündlichen Leistungen gehen angehend gleichgewichtig in die Zeugnisnote ein.</td></tr>
</table>