Schuleigener Lehrplan Politik/Wirtschaft Jahrgangsstufe 6 (gemäß Kernlehrplan von 2007)

Inhaltsfelder **<u>obligatorisch</u>**	**Kapitel im Buch, je Inhaltsfeld alternativ**	**Kompetenzen**	**Methoden**	**Medien/Lernmittel**
1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie - Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebens-welten von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt - Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen	**1** Nicht nur Unterricht! – Leben und Lernen in der Schule 1.2,1.4	Gruppenprozesse wahrnehmen und gestalten (MK 2) Gefühle u. Motive nachvollziehen (UK 2) Demokratische Mitgestaltung beschreiben u. wahrnehmen (SK 1, HK 4) Interessen anderer achten u. Durchsetzung im Rahmen demokratischer Regelungen praktizieren (HK 4) In Konfliktsituationen nach Verständigung suchen und Konfliktmediation praktizieren (HK 3)	„Placemat“ Expertenbefragung/Interview Fragebogen-Erhebung	Flipcharts Plakat Kopierer
	11 Kinder wirken mit – Politik in der Gemeinde 11.1,11.2 **obligatorisch**	Möglichkeiten der Mitgestaltung der Demokratie beschreiben (SK 1) Die Grundstruktur eines politischen Urteils verdeutlichen (UK 4) Exemplarisch eigene politische Entscheidungen treffen (HK 1) Interessen andere achten u. Durchsetzung im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4)	Projekt Erkundung des Stadtrats Fishbowl-Diskussion	Plakate, Flyer, PC’s mit Internetzugang
	7 Wozu dient die Familie? – Aufgaben und Wandel der Familie in der Gesellschaft 7.1,7.2	Lebensformen u. Problemlagen von Kindern und Familien beschreiben (SK 6) Gefühle u. Motive nachvollziehen (UK 2) Für das eigene Lebensumfeld wirtschaftliche Entscheidungen treffen und begründen (UK 5)	Stummes Schreibgespräch	DIN-A-5-Blätter

Inhaltsfelder **<u>obligatorisch</u>**	**Kapitel im Buch, je Inhaltsfeld alternativ**	**Kompetenzen**	**Methoden**	**Medien/Lernmittel**
2. Grundlagen des Wirtschaftens - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - Grundbedürfnisse des Menschen - Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien - Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte	**3** Was das Herz begehrt – wonach sich unsere Bedürfnisse richten 3.1,3.2	Menschliche Grundbedürfnisse und Güterarten beschreiben (SK 3) Unterschiedliche Interessen u. Bedürfnisse nachvollziehen (UK 2) Wirtschaftliche Entscheidungen formulieren u. begründen (UK 5) Rechte u. Risiken als Verbraucher benennen (SK 4)	Diskussion/Streitgespräch zum Markenbewusstsein oder Befragung	Kopierer
	4 Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf Märkten und von der Rolle des Geldes 4.1-4.3 **obligatorisch**	Rolle des Geldes als Tauschmittel erläutern (SK 2) Gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte erschließen (MK 4)	Stationenlernen zum Euro	Münzen und Scheine aus verschiedenen Ländern Lupen Wandplakate Kopie einer Landkarte
	5 Was können wir uns leisten? – Mit dem Einkommen auskommen. 5.1-5.3 **obligatorisch**	Rolle des Geldes als Tauschmittel erläutern (SK 2) Wirtschaftliche Entscheidungen formulieren u. begründen (UK 5) Eigene ökonomische Entscheidungen treffen u. diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich begründen (HK 1)	Rollenspiel Fragebogen-Erhebung	Rollenkarten Beobachtungsbogen Kopierer
	Berufserkundungstag mit Deutsch - obligatorisch	Kriterienorientiert die Lebenssituation am Arbeitsplatz beschreiben (SK 6) Befragung planen (MK 3) Sachverhalte in einer Mappe darstellen (MK 5) Gefühle, Motive, Interessen und Bedürfnisse von Personen nachvollziehen und Konfliktlagen abschätzen (UK 2) Medienprodukt erstellen (HK 2)	Word-Lehrgang Ortserkundung Arbeitsplatz der Eltern o.a. Befragung	PC als Schreibgerät

Inhaltsfelder **<u>obligatorisch</u>**	**Kapitel im Buch, je Inhaltsfeld alternativ**	**Kompetenzen**	**Methoden**	**Medien/Lernmittel**
3. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft - Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.	**12** „Die Erde ist unsere Mutter“ – Umweltschutz geht uns alle an 12.1 **obligatorisch**	Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag darstellen (SK 5) Eigene politische und ökonomische Entscheidungen treffen und diese sachlich begründen (HK 1) Mithilfe verschiedener Medien politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sachverhalte eigenständig erschließen. (MK 4)	Filmanalyse, Plakaterstellung	DVD- Player Plakate Zeitungsartikel
4. Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Afrika, Deutschland und Südamerika	**13** Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der „Dritten Welt“ 13.1-13.4 **obligatorisch**	Die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten beschreiben (SK 3) Die Bedeutung und den Stellenwert von Menschenrechten beschreiben (SK &) Für das eigene Lebensumfeld wirtschaftliche Entscheidungen treffen und sinnvoll begründen (UK 5)	Gruppenarbeit Gruppenpuzzle	PC’s mit Internetzugang

Inhaltsfelder **<u>obligatorisch</u>**	**Kapitel im Buch, je Inhaltsfeld alternativ**	**Kompetenzen**	**Methoden**	**Medien/Lernmittel**
5. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft Lebensformen und –situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien Umgang mit Konflikten im Alltag	**8** „Typisch Mädchen, typisch Junge“!? – „Geschlechterrollen in Familie und Schule	Gefühle u. Motive nachvollziehen (UK 2) In konkreten Konfliktlagen nach Verständigung suchen (HK 3) Eigene Entscheidungen treffen und diese sachlich begründen (HK 1)	„Zukunftsvision“ Fotoshooting	 Digitale Fotoapparate
	9 Miteinander leben, voneinander lernen – behinderte Menschen	Lebenslagen unterschiedlicher Sozialgruppen beschreiben (SK 5) Bedeutung und Stellenwert von Minderheitenrechten erläutern (SK 7 Gefühle u. Motive nachvollziehen und Folgen aus Konfliktlagen abschätzen (UK 2)	Ortserkundung (Behindertenwerkstatt)	
	10 Aus Fremden werden Freunde – Zuwandererfamilien in Deutschland 10.1-10.3 **obligatorisch**	Lebensformen, Lebenssituationen und Problemlagen unterschiedlicher Sozialgruppen beschreiben (SK 6) Mit kulturellen Differenzen angemessen umgehen (HK 3) Bedeutung und Stellenwert von Minderheitenrechten erläutern (SK 7 Gefühle u. Motive nachvollziehen und Folgen aus Konfliktlagen abschätzen (UK 2)	Erkundungsprojekt (Zuwanderer in der Gemeinde)	Internet
6. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	**2** Zu viel Zeit vor der „Glotze“? – Kinder und Fernsehen 2.2	Mit Hilfe der Medien gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte erschließen (MK 4) Bezogen auf das eigene Lebensumfeld Entscheidungen treffen und sinnvoll begründen (UK 5) Unterschiedliche Interessen nachvollziehen und erste Folgen aus Konfliktlagen abschätzen (UK 2)	Karikaturenanalyse Umgang mit Zahlenwerten Fragebogen-Erhebung Grafik-Analyse	 Kopierer Folien, Folienstifte
	6 Computerspiele, Internet und Handy – Kinder und neue Medien 6.1,6.3 **obligatorisch**	Mit Hilfe neuer Medien politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte erschließen (MK 4) Mögliche Risiken als Verbraucher benennen (SK 4) Für das eigene Lebensumfeld wirtschaftliche Entscheidungen treffen und dafür sinnvolle Begründungen formulieren (UK 5)	Internetrecherche	Internet