

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Barcelona und seine touristischen und landeskundlichen Facetten  Sprachensituation in Spanien -Mono- vs. Bilinguismo (schulische/universitäre Bildung, Politik)  Darstellung Barcelonas in Literatur und Film  Unabhängigkeitsdiskussion	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  Sprache als Identitätsmerkmal  Barcelona: eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>  Sensibilisierung für sprachliche Eigenheiten aufgrund historischer Gegebenheiten
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Funktionale kommunikative Kompetenz:

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Filmsequenzen (z.B. „Salvador“)</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Standpunkte darlegen u. begründen</li> <li>Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion)</li> </ul>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------

### Verfügen über sprachliche Mittel

- Thematischer Wortschatz:** bilinguismo, monolingüismo, catalán, dictadura, separatismo
- grammatische Strukturen:** Wdh. reale und irrealer Bedingungssätze

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalismen erkennen und ableiten</li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>1. Quartal</b>  <b>Kompetenzstufe: B1</b>  <b>Thema:</b>  <b>„Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe”</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich deutsch-spanischer sprachlicher Unterschiede bewusst werden</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte</li> <li>• Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben</li> <li>• Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>		

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Staatsstreich und Diktatur in Chile  Lebensentwürfe von chilenischen Jugendlichen (Darstellung im Werk Skármetas)	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

## Funktionale kommunikative Kompetenz:

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Colonia Dignidad</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literarischen Texten die Hauptaussagen u. inhaltlichen Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• Produktionsorientiertes Schreiben</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

### Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** dictadura, geografía, sociedad, Besprechung einer Ganzschrift
- **grammatische Strukturen:** Wdh. grundlegender grammatikalischer Phänomene, Relativsätze

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erschließungstechniken bezüglich unbekannter Texte anwenden</li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>2. Quartal</b>   <b>Kompetenzstufe: B1</b>   <b>Thema:</b>   <b>„Chile: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta“</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisierung für die Sprachenvielfalt Lateinamerikas</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ganzschrift: Antonio Skármeta „La composición“</li> <li>Lesestrategien</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Klausur</b> (nach „altem“ Format) <ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</li> </ul>		

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

### Soziokulturelles Orientierungswissen

Ohne Setzung

Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung u. Vertiefung von Inhalten aus den UV I-VI

### Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

### Interkulturelles Verstehen und Handeln

## Funktionale kommunikative Kompetenz:

### Hör-/Hör-Sehverstehen

Formate gemäß Abiturvorgaben

### Leseverstehen

### Sprechen

### Schreiben

### Sprachmittlung

### Verfügen über sprachliche Mittel

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK(n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
•	3. Quartal  Kompetenzstufe: B1  Thema:  „Puffer“	•
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
• Ohne Setzung		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>  <b>Vorabiturklausur</b>  Teil A: <b>Schreiben</b>  Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</b>		