

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung Jugendlicher	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit	Interkulturelles Verstehen und Handeln
--	--	---

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hörtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • einfachen didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich und andere vorstellen und begrüßen und persönliche Infos einholen • Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Steckbrief über sich selbst verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von einfachen Gesprächen sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** sich begrüßen u. verabschieden, sich selbst und andere vorstellen (Herkunft, Alter, Sprachen, Adresse, Hobbys).
- **grammatische Strukturen:** unregelm. Verben „tener“, „ser“, „ir“, Aussprache, Rechtschreibung, regelm. Verben auf –ar, –er, ir, einfache Verneinung, Singular u. Plural der Nomen, Personalpronomina, Fragewörter

Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> Internationalismen erkennen und ableiten 	<p>1. Quartal</p> <p>Kompetenzstufe: A1</p> <p>Thema:</p> <p>„Yo me presento“</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 14-18 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sich deutsch-spanischer sprachlicher Unterschiede bewusst werden
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> einfache didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen einfache Texte verfassen 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
<p>Lernerfolgsüberprüfung</p> <p>Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben Lesen 	<p>Projektvorhaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einen Steckbrief über eine andere Person verfassen und diesen vorstellen 	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Deutschland: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbys	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden	Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben
---	--	--

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • einfachen didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen • Wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / E-mail, sich verabreden, telefonieren
- **grammatische Strukturen:** Reflexive Verben, „ser“ „estar“ „hay“, Possessivpronomen, gerundio, Adjektive, mucho, poco, otro, muy; „ir“ und „venir“ Futur „hacer“, „poner“, „salir“, dir. Objekt bei Personen

Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 	<p>1. Quartal</p> <p>Kompetenzstufe: A1</p> <p>Thema:</p> <p>„Los jóvenes y su ámbito social y su rutina diaria“</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens (E-mail, Briefe) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • Zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • Sprachlich einfach strukturierte E-mails und Briefe schreiben 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Lernerfolgsüberprüfung	Projektvorhaben:	
Klausur <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Schreiben • Lesen 	Evtl. „ KursKurzZeitschrift“ (Hobbies, Fotos, Skizzen)	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen Alltagsleben Jugendlicher in Spanien: Charakterbeschreibung, Aussehen, Wegbeschreibung, Einkaufen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden	Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben
---	--	--

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Detail- und Hauptaussagen verstehen • Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • einfachen didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterisierung und Beschreibung von Personen • Wesentliche Aspekte aus spanischer Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** Kleidung, Farben, Charaktereigenschaften, Aussehen, Lebensmittel, Wege u. Wohnung beschreiben, große Zahlen
- **grammatische Strukturen:** indirekte und direkte Objektpronomen, unregelm. Verben „dar“, „decir“, „parecer“, Gruppenverben e/i, c/cz; Relativpronomen „que“, realer Bedingungssatz, Komparativ, Pronomen „lo“, Superlativ, „ser“ – „estar“, „hay que“, tanto, Ortspräpositionen

Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 	Einführungsphase GK (n)	Sprachbewusstheit
	<p>2. Quartal</p> <p>Kompetenzstufe: A1</p> <p>Thema:</p> <p>„En Madrid“</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 30 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache authentische und daktisierte Hör- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • Zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • strukturierte Briefe schreiben 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Lernerfolgsüberprüfung		
Klausur <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Schreiben • Lesen 	Projektvorhaben: <p>Brief über einen fiktiven Besuch in Madrid verfassen</p>	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln	
Daten und Fakten zu Mexiko	sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Mexiko bewusst werden		Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Mexiko und Deutschland erkennen und beschreiben	
Sehenswürdigkeiten				
Frida Kahlo				
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none">• in Gesprächen die Detailaussagen verstehen• didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Reisesituationen und Personen verstehen	<ul style="list-style-type: none">• Sachtexte mittels globaler, selektiver Strategien verstehen		<ul style="list-style-type: none">• Tagebucheintrag• Reisebericht• Fakultativ: Biographie	<ul style="list-style-type: none">• Prospekt/ Infotext über Deutschland für spanischsprachige Personen mitteln
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none">• Thematischer Wortschatz: Reise• grammatische Strukturen: indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben, Form und Auslöser), Konjunktionen (ya que, como, cuando, donde, aunque, sin embargo), por und para, doppelte Verneinung				
Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none">• einsprachige Wörterbücher selbstständig verwenden• konstruktiver Umgang mit Fehlern	3. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema:		eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und beheben Sensibilisierung für das mexikanische Spanisch	

	<p>„Conocer el mundo hispanoamericano“</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 26-30 Std.</p>	
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • einfache deutsche Lesetexte ins Spanische mitteln • einsprachige Wörterbücher funktional einsetzen • Tagebucheinträge und Reisebericht schreiben 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
<p>Lernerfolgsüberprüfung</p> <p>Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation • Schreiben • Lesen 	<p>Projektvorhaben:</p> <p>fakultativ: Reise nach Mexiko planen</p>	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen Daten und Fakten über Galizien und den Jakobsweg	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Jakobsweg als Ausdruck interkultureller Identität			Interkulturelles Verstehen und Handeln Sprachdivergenzen im Spanischen verstehen und nachvollziehen
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen • in Gesprächen die Detailaussagen verstehen • selektives Hörverstehen (Wetter)	Leseverstehen • Sachtexte mittels globaler, selektiver Strategien verstehen	Sprechen Bildbeschreibung (tener la palabra)	Schreiben • Bildbeschreibung	Sprachmittlung
Verfügen über sprachliche Mittel				
• Thematischer Wortschatz: Wetter, Landschaft • grammatische Strukturen: Imperfecto Formen, Gebrauch indefinido vs. imperfecto, Adverbien auf –mente, mientras				
Sprachlernkompetenz • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)	Einführungsphase GK (n) 4. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema: „La España verde“ Gesamtstundenkontingent: ca. 24 Std.		Sprachbewusstheit Sprachvarianten erkennen	
Text- und Medienkompetenz				

- authentische und didaktisierte Hör- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- Hörverstehenstrategien vertiefen

Sonstige fachinterne Absprachen

Lernerfolgsüberprüfung

Klausur

- Schreiben
- Lesen