

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  atracciones culturales  Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus  Umweltbedrohungen (Wasserknappheit)	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  Sensibilisierung für Umweltbedrohungen	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>  nachhaltiges Bewusstsein für ökologische und ökonomische Herausforderung und Fragestellung
--	--	---

## Funktionale kommunikative Kompetenz

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Längere (authentische, teils adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen kohärent schriftlich darlegen</li> <li>resumen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> </ul>
------------------------------	---	-----------------	---	--

### Verfügen über sprachliche Mittel

- Thematischer Wortschatz:** Wortschatz zum Blog/Leserbrief, turismo, ecología, enlaces
- grammatische Strukturen:** Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf, Erarbeitung imperfecto

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließungstechniken bzgl. unbekannter Texte anwenden</li> </ul>	<p><b>1. Quartal</b></p> <p><b>Kompetenzstufe: A2</b></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>“Las diversas caras del turismo en España“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und beheben</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte, Bilder</li> <li>• Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</li> <li>• Resumen verfassen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen (integriert) + Schreiben (resumen) + Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>		

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Kulturelle Vielfalt in den Städten bzw. comunidades autónomas  Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  sich fremden Kulturen öffnen  Empathieentwicklung	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>  Begegnungen zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern  Reflexion des eigenen Handelns gegenüber fremden Kulturen
--	---	--

## Funktionale kommunikative Kompetenz

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbeschreibung</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Monologische und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten</li> <li>Gespräche/ Diskussionen führen und in Gang halten</li> </ul>	<b>Schreiben</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ggf. Brief verfassen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b>
--	----------------------	--	--	-----------------------

### Verfügen über sprachliche Mittel

- Thematischer Wortschatz:** emigración, inmigración, Wortschatz zum Vortrag, Bildbeschreibung und mündl. Interaktion
- grammatische Strukturen:** presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>  <b>2. Quartal</b>  <b>Kompetenzstufe: B1</b>  <b>Thema:</b>  <b>„Vivir y convivir en una España multicultural“</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Erschließungstechniken bzgl. unbekannter Texte anwenden</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und beheben</li></ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Sachtexte, Lieder</li><li>Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li></ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mündl. Kommunikationsprüfung</li></ul>		

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Kinderarmut in Lateinamerika  trabajo infantil  Straßenkinder: el sueño de una vida mejor	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>  Vergleich und Reflexion persönlicher Lebensumstände und denen von Kindern in Lateinamerika
--	--	---

## Funktionale kommunikative Kompetenz

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>• Hörverstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b>
--	----------------------	-----------------	---	-----------------------

### Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Informationen
- **grammatische Strukturen:** Wdh. Subjuntivo presente, reale und irrealer Bedingungssätze

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließungstechniken bzgl. unbekannter Texte anwenden</li> <li>• Sensibilisierung für die Anwendung des Subjuntivos</li> </ul>	<p><b>3. Quartal</b></p> <p><b>Kompetenzstufe: B1</b></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>„El desafío de la pobreza infantil“</b></p>	lateinamerikanisches Spanisch vs. europäisches Spanisch
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, testimonios, Videos, Filmausschnitte</li> <li>• Hörstrategien (Sehen o. Ton, über Bildpassagen Sprache antizipieren)</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<p><b>Klausur</b></p> <p>(Aufgabenart 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil A: Schreiben</li> <li>• Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörverstehen (isoliert)</li> </ul>		

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum)	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  Die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft – ein multiethnisches Zusammenleben	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>  Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker
---	--	--

## Funktionale kommunikative Kompetenz:

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktionsorientiertes Schreiben – Blogbeitrag, Leserbrief schreiben</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textinhalt sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> </ul>
------------------------------	----------------------	-----------------	--	---

### Verfügen über sprachliche Mittel

- **Thematischer Wortschatz:** Wortschatz zum Blog- und Leserbrief, Wortschatz zur Lebenswelt der indigenen Völker
- **grammatische Strukturen:** perfecto compuesto, gerundio, Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Qualifikationsphase GK (n)</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
Sensibilisierung für erfolgreiche Mediation	<b>4. Quartal</b>  <b>Kompetenzstufe: B1</b>  <b>Thema:</b>  <b>„Retos y oportunidades de la diversidad étnica“</b>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte</li> <li>• Schreibstrategien</li> <li>• Film-/Videoausschnitte</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Klausur</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil A: Lesen (integriert) + Schreiben</li> <li>• Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>		