

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit	Interkulturelles Verstehen und Handeln
<p>Barcelona und seine touristischen und landeskundlichen Facetten</p> <p>Sprachensituation in Spanien -Mono- vs. Bilinguismo (schulische/universitäre Bildung, Politik)</p> <p>Darstellung Barcelonas in Literatur und Film</p> <p>Unabhängigkeitsdiskussion</p>	<p>Sprache als Identitätsmerkmal</p> <p>Barcelona: eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne</p>	<p>Sensibilisierung für sprachliche Eigenheiten aufgrund historischer Gegebenheiten</p>

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> Filmsequenzen (z.B. „Salvador“) 		<ul style="list-style-type: none"> Eigene Standpunkte darlegen u. begründen Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion) 		

Verfügen über sprachliche Mittel

- Thematischer Wortschatz:** bilinguismo, monolingüismo, catalán, dictadura, separatismo
- grammatische Strukturen:** Wdh. reale und irrealer Bedingungssätze

Sprachlernkompetenz	Qualifikationssphase GK (n)	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> • Internationalismen erkennen und ableiten 	<p>1. Quartal</p> <p>Kompetenzstufe: B1</p> <p>Thema:</p> <p>„Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sich deutsch-spanischer sprachlicher Unterschiede bewusst werden
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte • Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Klausur <ul style="list-style-type: none"> • Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben • Teil B: Sprachmittlung (isoliert) 		

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen Staatsstreich und Diktatur in Chile Lebensentwürfe von chilenischen Jugendlichen (Darstellung im Werk Skármetas)	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur	Interkulturelles Verstehen und Handeln
--	--	---

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> Ggf. Colonia Dignidad 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> Literarischen Texten die Hauptaussagen u. inhaltlichen Details entnehmen 	Sprechen	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> Analytisch-interpretierendes Schreiben Produktionsorientiertes Schreiben 	Sprachmittlung
---	--	-----------------	---	-----------------------

Verfügen über sprachliche Mittel

- Thematischer Wortschatz:** dictadura, geografía, sociedad, Besprechung einer Ganzschrift
- grammatische Strukturen:** Wdh. grundlegender grammatikalischer Phänomene, Relativsätze

Sprachlernkompetenz	Qualifikationssphase GK (n)	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> • Erschließungstechniken bezüglich unbekannter Texte anwenden 	<p>2. Quartal</p> <p>Kompetenzstufe: B1</p> <p>Thema:</p> <p>„Chile: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für die Sprachenvielfalt Lateinamerikas
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • Ganzschrift: Antonio Skármeta „La composición“ • Lesestrategien 		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Klausur (nach „altem“ Format)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen (integriert) + Schreiben 		

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit	Interkulturelles Verstehen und Handeln
<p>Ohne Setzung</p> <p>Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung u. Vertiefung von Inhalten aus den UV I-VI</p>		

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<p>Formate gemäß Abiturvorgaben</p>				

Verfügen über sprachliche Mittel

--

Sprachlernkompetenz	Qualifikationsphase GK(n)	Sprachbewusstheit
•	3. Quartal Kompetenzstufe: B1 Thema: „Puffer“	•
Text- und Medienkompetenz		
• Ohne Setzung		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Lernerfolgsüberprüfung Vorabiturklausur Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)		